



LICEO LINGUISTICO STATALE
«Ninni Cassarà»

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2016

1. TITOLO DEL PROGETTO

COMPITI DI REALTÀ PER UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: **Liceo Linguistico Statale "Ninni Cassarà"**
Codice Mecc.: PAPM100009
Indirizzo: **via Don Orione 44 - 90142 Palermo**
Tel: 091 545307 Fax: 091 361725
Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Daniela Crimi**

3. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

Museo Gemmellaro, Palermo
Città Metropolitana di Palermo ex Provincia Regionale
GESAP, Palermo
IGS Impresa sociale, Napoli
Students lab

5. ALTRI PARTNER ESTERNI

6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITÀ' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITÀ', RISULTATI E IMPATTO)

Il progetto punta alla valorizzazione della specificità del corso di studi in dialogo con le risorse storico artistiche del territorio, secondo l'indicazione del piano triennale dell'offerta formativa che invita a scegliere attività "che abbiano attinenza con la promozione turistica, la valorizzazione dei Beni Culturali ed ambientali, le traduzioni, la presentazione di beni e servizi attraverso le lingue europee."

Nella scelta dei partner sono state valorizzate le esperienze compiute, come il progetto "Angeli del turismo" realizzato in collaborazione con la Città Metropolitana di Palermo, e le collaborazioni avviate con il museo Gemmellaro di Palermo e con IGS impresa sociale.

Tre i percorsi individuati:

- il Primo nell'ambito dell'accoglienza turistica, in collaborazione con la Città Metropolitana e con GESAP.
- il secondo nell'ambito della Guida museale in lingua straniera in collaborazione con il Museo Gemmellaro.



LICEO LINGUISTICO STATALE «Ninni Cassarà»

- il terzo nell'ambito dei lavoratori di impresa simulata in collaborazione con l'associazione "Students lab" partner di IGS impresa sociale.

7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE

a) STUDENTI

Il progetto coinvolge 270 allievi delle 12 classi terze di tutte le sedi dell'Istituto

b) COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS

Il Comitato tecnico scientifico è costituito dai professori Angela Drago, Francesco Cortimiglia, Erasmo Modica, Sabrina la Corte, Maria Tornatore (componenti interni) e dal dott. Filippo Spallina, Dirigente Politiche sociali, Pubblica istruzione, Politiche giovanili, Sport, Attività produttive, Cultura e Turismo, della Città Metropolitana di Palermo, quale componente esterno.

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

I Consigli di classe contribuiranno allo svolgimento dell'esperienza con il contributo delle diverse discipline, con particolare riguardo alla redazione e alla presentazione nelle lingue straniere dei percorsi storico-artistici e museali e di comunicazione aziendale per le imprese simulate

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

I tutor interni ed esterni svolgeranno compiti di co-progettazione, assistenza agli alunni e coordinamento tra la scuola e la struttura esterna ospitante secondo quanto previsto in dettaglio dalla Convenzione sottoscritta

8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Il ruolo delle strutture ospitanti è in anzitutto nella progettazione del percorso di alternanza scuola lavoro. Nel corso della realizzazione delle attività il ruolo di ciascuno è definito dalle rispettive convenzioni, ma può essere così riassunto:

- Angeli del turismo: Guida alle attività degli studenti sul territorio come addetti all'accoglienza turistica
- Museo Gemmellaro: laboratori di didattica museale e per l'accoglienza ai turisti stranieri
- Students lab: training, laboratori di impresa simulata e attività fieristica per la presentazione delle start Up

9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Di seguito i principali risultati attesi di formazione e di prodotto:

- esercizio e consolidamento delle competenze individuate per ciascun percorso (si veda il punto 19)
- certificazione in ciascun percorso delle competenze specifiche individuate e ciascuna sezione del progetto (punto 20)
- schede multilingue dei percorsi e documentazione delle attività



LICEO LINGUISTICO STATALE «Ninni Cassarà»

10. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Orientamento - Formazione alla sicurezza – Formazione in classe – Laboratori e stage – presentazione risultati

11. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Marzo-Giugno 2016 secondo il calendario concordato

12. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste Modalità di svolgimento

Incontri nelle classi terze di presentazione delle opzioni disponibili

13. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

Attività previste Modalità di svolgimento

I laboratori dello Students lab prevedono ampio margine di personalizzazione dei percorsi, partendo dalla individuazione delle idee imprenditoriali da parte dei ragazzi. I percorsi turistici e museali, si articoleranno in relazione alle lingue straniere studiate dai ragazzi.

14. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Il progetto utilizza la metodologia del learning by doing e si realizza attraverso la creazione e la gestione di laboratori in ambiente scolastico e presso la struttura ospitante durante l'esperienza di stage. Gli studenti vengono suddivisi in piccoli gruppi valorizzando la dimensione del Cooperative learning e della Peer education, ma viene attribuito a tutti loro un preciso compito da svolgere e una precisa responsabilità sotto la guida dei trainer e dei tutor

Nei laboratori, tutte le discipline concorrono alla preparazione dello stage e alla lettura dell'esperienza a stage concluso

Nei laboratori d'impresa, A partire da una idea imprenditoriale, gli allievi costituiscono mini-imprese che operano in ambiente protetto e realizzano e/o vendono prodotti o servizi reali. Gli studenti sono responsabili di tutti gli aspetti di sviluppo e gestione della loro impresa, nel quadro di una struttura organizzativa che riproduce le funzioni, i processi e gli obiettivi di un'impresa reale. Ogni classe può essere suddivisa in 2-4 mini-imprese, applicando la metodologia Jigsaw Classroom, che consente di attribuire a tutti un ruolo, con precisi compiti e responsabilità, come in una vera e propria impresa, di cui individuano il prodotto o il servizio, diventano i manager di una start up e gestiscono il proprio budget.

15. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

In tutti le fasi del progetto è previsto l'uso di risorse tecnologiche per la redazione di schede funzionali alle diverse attività sul territorio, per l'organizzazione e per la documentazione dell'esperienza. Un aspetto fondante del Laboratorio d'impresa è il lavoro sulla Piattaforma Achievers International che realizza interazione e collaborazione tra alunni di paesi diversi: la creazione di gruppi misti, l'assiduità degli scambi (via mail, chat, videoconferenza), la condivisione di obiettivi e metodologie, la collaborazione in tutte le fasi del progetto - non solo nello scambio finale di prodotti realizzati ognuno dalla propria mini-impresa - sono esempi di collaborazione attiva, che rafforzano lo sviluppo di una cittadinanza internazionale e portano a una reale conoscenza reciproca.

16. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO



LICEO LINGUISTICO STATALE «Ninni Cassarà»

Ciascuno dei tre ambiti del progetto prevede un momento intermedio di monitoraggio delle attività affidato al gradimento degli studenti e dei docenti del Consiglio di classe e al parere dei tutor interni ed esterni. I protocolli d'intesa precisano il ruolo di entrambi i tutor nel controllo costante dell'andamento delle attività e nella segnalazione tempestiva di eventuali difficoltà.

17. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Si valuterà la coerenza tra il dichiarato e l'agito e la tenuta complessiva dell'ipotesi progettuale. La valutazione sarà condotta sulla base della soddisfazione delle attese degli studenti in alternanza. Si utilizzerà allo scopo la scheda di valutazione del percorso di Alternanza Scuola lavoro da parte dello studente, fornita dalla Guida operativa del MIUR.

18. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

Si accerteranno le competenze previste dal progetto per ciascun ambito utilizzando gli strumenti di osservazione (per i tutor, per i docenti, per gli studenti) predisposti secondo le rubriche riportanti criteri e indicatori di competenza, secondo quanto indicato nella guida operativa del MIUR.

19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

1) PROFILO: ADDETTO ALLA COMUNICAZIONE MUSEALE IN LINGUA STRANIERA

Livello	Competenza	Conoscenze	Abilità
Livello IV EQF	Progettare e realizzare percorsi didattici in lingua straniera mediante la realizzazione di visite guidate rivolte alle diverse utenze di un Museo naturalistico	<ul style="list-style-type: none">• Le rocce• I fossili• Reperti• Museo naturalistico• Catalogazione• Restauro• Itinerari naturalistici, scientifici, ambientali e didattico-divulgativi• Strategie di esposizione• Strategie di comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali gruppi di rocce;• Riconoscere i principali gruppi di fossili• svolgere attività di gestione delle collezioni mediante la pulizia, la conservazione, la schedatura e la catalogare dei reperti fossili e informatizzare schede dei cataloghi delle Collezioni• creare e curare semplici percorsi didattico-museali in lingua straniera;• curare la redazione in lingua straniera di semplici testi esplicativi finalizzati alla realizzazione di pannelli, poster, brochure e opuscoli divulgativi



LICEO LINGUISTICO STATALE «Ninni Cassarà»

2) PROFILO: ADDETTO ALLA ACCOGLIENZA TURISTICA

Livello	Competenza	Conoscenze	Abilità
Livello IV EQF	Progettare e realizzare attività di accoglienza per i turisti stranieri in prossimità dei luoghi d'arte per informare orientare sulle emergenze storico artistiche da visitare e sui servizi disponibili.	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di storia della città• Principali emergenze storico artistiche del centro storico• Itinerario “Arabo Normanno”• Offerta dei servizi della città• Strategie di comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i bisogni informativi del turista straniero• Dare informazioni sui principali servizi (mostre e musei, trasporti, accoglienza e ristorazione, shopping, sanità, uffici amministrativi e di polizia...)• Riconoscere e presentare le principali emergenze storico-artistiche del percorso;• Suggestire itinerari• curare la redazione in lingua straniera di semplici testi esplicativi finalizzati alla realizzazione di volantini, brochure e opuscoli divulgativi• presentare emergenze storico-artistiche non inserite nei percorsi delle guide professionali

3) Programma Students Lab: Impresa simulata

	Competenza	Conoscenze	Abilità
	Individuare e valorizzare le inclinazioni e le competenze personali in un contesto di realtà ed essere imprenditori di se stessi	Impresa, start up, capitale sociale, prodotto, servizio, budget. business plan, strategia commerciale, contabilità, management, marketing, pubblicità, comunicazione	<ul style="list-style-type: none">• redigere un business plan per la propeia impresa• delineare una strategia commerciale• elaborare una strategia di comunicazione in italiano ein lingua straniera• utilizzare e mettere alla prova le conoscenze e gli strumenti disponibili, per descrivere e modellizzare situazioni e fenomeni, per risolvere problemi, per produrre un evento o un oggetto;• discutere e lavorare in gruppo con gli altri studenti e con i docenti;• prendere decisioni, pianificare e operare per raggiungere obiettivi stabiliti;• valutare i risultati ottenuti;



LICEO LINGUISTICO STATALE «Ninni Cassarà»

20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione avverrà con l'indicazione dei livelli di padronanza predisposti in fase di progetto per le competenze individuate. Sarà curata dal tutor aziendale, vista la risultanza dell'osservazione multifocale ed utilizzando il modello di certificazione predisposto dalla guida operativa e personalizzato con le competenze individuate per ciascun ambito del progetto.

21. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

I risultati saranno comunicati all'interno della scuola con appositi incontri in aula teatro e con la realizzazione di fiere d'Istituto ed all'esterno con Fiere cittadine e attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale della scuola e su piattaforme specializzate destinante all'Alternanza scuola lavoro.